



## **ExE – FUNDACIÓN MAMONAL – CENTRO COLOMBO AMERICANO DE CARTAGENA**

### **2ª TERTULIA “ENTRE MAESTR@S”**

### **PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL: ¿QUE SUCEDE EN LAS ESCUELAS DE CARTAGENA?**

**ABRIL, 17 DE 2009**

### **RELATORIA**

#### **PONENTES:**

ALICIA BOSSI, Coordinadora proyecto Cartagena Cómo Vamos. Profesional en Finanzas y Relaciones Internacionales de la Universidad Externado de Colombia, Diplomada en Altos Estudios Políticos y Gobernabilidad.

LEÓN FELIPE OLIVER, Gerente Programa Madres Adolescentes de la Fundación Juan Felipe Gómez Escobar. Psicólogo Egresado de la Universidad de San Buenaventura, especialista en Desarrollo Personal y Familiar, Psicoterapeuta en adolescencia.

ANA CECILIA ARNEDO, Coordinadora de proyectos especiales de la Secretaría de Educación Distrital (cultura, recreación y manejo de tiempo libre). Trabajadora Social Egresada de la Universidad de Cartagena.

#### **APORTES:**

ALICIA BOSSI

- *Cartagena Cómo Vamos* es un proyecto que mide los cambios que se producen en la calidad de vida de los habitantes de la ciudad de Cartagena, como resultado de la ejecución del Plan de Desarrollo

Distrital. Este se enfoca en evaluar el nivel de calidad de vida desde la ciudadanía.

- Desde la perspectiva de los datos que muestra el Proyecto CCV, los cuales se pueden consultar en su página web [www.cartagenacomovamos.org](http://www.cartagenacomovamos.org) en su link UNIDADES COMUNERAS, Herramienta Interactiva, se observa de manera detallada las zonas más vulnerables de Cartagena con sus diferentes especificaciones (aspectos demográficos, educación, salud, servicios públicos, vivienda, seguridad, desempeño económico, pobreza, unidades económicas, muertes maternas) por localidad, e identificables por concentración dentro de cada especificación. Además de ello, se encuentran estadísticas no solo de las poblaciones vulnerables sino de todos los estratos, esto permite ver las necesidades y pertinencias dentro de cada uno de los mismos. En educación, observamos de manera clara la cobertura neta, es decir población estudiantil entre 5 y 17 años, que están asistiendo a una Institución Educativa. Las coberturas netas más altas se muestran en las comunas 8 y 9 (ambas de la localidad 1 Histórica Caribe Norte), 12 y 13 (ambas de la localidad 3 Industrial y de la bahía) y donde menos cobertura neta se registra es en las comunas 4 y 5 (ambas de la Localidad 2 De La Virgen y Turística). Esto permite hacer un contraste con las demás especificaciones donde los indicadores muestran una constante en las comunas, formando un círculo vicioso que propicia el deterioro social y por ende el psicológico y el emocional de los habitantes, en especial de los niños que son los más vulnerables en estos casos.
- Esta herramienta nos muestra un panorama social de la ciudad de una forma didáctica, además de permitir una ubicación geográfica con las características específicas de cada espacio por comuna; también identifica las instancias formales de participación como son las Juntas de Acción Comunal, las Alcaldías locales, las Juntas de Acción Local, Ediles que nos representan en el lugar donde vivamos, convirtiéndose en apoyo a las necesidades colectivas.

#### LEÓN FELIPE OLIVER

- La Fundación Juan Felipe Gómez Escobar, trabaja desde aproximadamente 9 años con la población más necesitada estratos I y II de Cartagena, entre los logros que ha tenido se puede destacar el esfuerzo por luchar contra la pobreza de la ciudad, señalada lastimosamente como la segunda con mayor índice de pobreza. Después de análisis pertinentes la fundación se da cuenta que en estos estratos las tasas de muertes

maternas en la Maternidad Rafael Calvo en el año 2000 fue muy elevada, y de este porcentaje en su gran mayoría eran adolescentes.

- Para nadie es un secreto que los embarazos en adolescentes son un problema casi exclusivo de la joven madre y de sus padres. Como resultado, este fenómeno se convierte en sinónimo de deserción escolar. Esta es una de las razones de canalizar el apoyo en estas niñas. En nueve años de trabajo la fundación ha beneficiado a 974 adolescentes embarazadas.
- En Colombia 1 de cada 5 adolescentes salen en embarazo, en proporción del último censo que se hizo en el 2003, el DANE reportó que de 44.5 Millones de personas, 11 millones están en embarazo y de esta cifra el 21% son adolescentes. En Cartagena el índice de niñas embarazadas es de 33.8%.
- Dentro de la causa de este alto nivel de embarazos en adolescentes podemos destacar las problemáticas familiares, que cada vez son mayores (familias disfuncionales, maltrato familiar, abandono, madres cabeza de familia, pobreza, bajos niveles de escolaridad, bajas condiciones económicas, etc.). También se puede decir que la falta de afecto en los jóvenes, es un detonante frente a esta problemática, puesto que son adolescentes con proyectos de vida inexistentes que no miden sus acciones y buscan refugio emocional entre ellos mismos de la manera menos adecuada. El ciclo reproductivo y la promiscuidad de las madres, cuyo pensamiento es que por a cada pareja con la que conviven tiene que tener un hijo, genera un ambiente de aprendizaje, que las adolescentes tiende a repetir.
- El aumento de las niñas embarazadas a temprana edad ya es considerado un problema de salud pública, cada vez tiene más riesgo de perder sus vidas, ya que estos embarazos son considerados de alto riesgo. De la población que atiende la Fundación, que son 160 por año, se tuvo el infortunio de perder 4, por complicaciones, de igual manera, 10 muertes perinatales, esto significa, que mueren alrededor de los 20 días del nacimiento del niño.
- La fundación solo puede apoyar el 1% de la totalidad de las adolescentes embarazadas de Cartagena, por esta razón se ha generado un proyecto muy ambicioso que pretende minimizar el impacto social que genera esta problemática. Este proyecto consiste en la construcción de un complejo nacional que cubre 400 adolescentes, solo el 10% de la población afectada en Cartagena, acompañado de unos procesos de fortalecimiento

personal desde unas áreas como los son: realce de valores y virtudes, reorientación social del proyecto de vida, entre otros.

#### ANA CECILIA ARNEDO

- Las problemáticas psicosociales han variado de acuerdo a las épocas, por ende podemos afirmar que para los años 60's, características propias de esta problemática eran hablar a destiempo, masticar chicle, hacer ruido en clase, correr, romper fila, ensuciar las aulas, no usar uniformes. Pero para la época de los 90's el giro toma otra connotación psicocultural se evidencia en abuso de drogas y alcohol, embarazos precoces, suicidio, abuso sexual infantil, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y uso de armas.
- La comunidad educativa no esta exenta de estos sucesos que cada vez deterioran más la sociedad de nuestra comunidad, por ello la implementación de estrategias desde la misma escuela para instalar una cultura adversa a la familia y su propia dinámica. Esto solo se puede desarrollar a través de programas y proyectos en los cuales la prevención escolar tenga "status curricular".
- Los proyectos educativos institucionales establecidos en nivel Ministerial, más las propuestas distritales son solo una de las herramientas que los docentes y personal de apoyo de las escuelas tienen para generar ambientes de apoyo a estudiantes vulnerables ya sea por su estrato social, limitaciones socioeconómicas, entre otras.

#### CONCLUSIONES:

Es importante hacer uso de herramientas como la que mostró el proyecto CCV, para utilizarlas en los diagnósticos de las escuelas y así determinar las necesidades, situaciones y condiciones de la institución desde una realidad local del contexto donde está inmerso el estudiante.

La seguridad en Cartagena es una de las problemáticas que más preocupa a los ciudadanos, los índices de pandillismo aumentaron notoriamente, esto se puede percibir en encuesta de percepción ciudadana, realizada en el mes de Septiembre del 2008 por CCV.

La participación ciudadana es un factor fundamental dentro de los cambios sociales, por ello espacios de divulgación como los ofrecidos por Fundación

---

<sup>2</sup>a. Tertulia Entre Maestr@s. Problemática Psicosocial: ¿Qué sucede en las escuelas de Cartagena?

Mamonal, generan dentro de las instancias que participan en las tertulias la posibilidad de conocer y acudir a ellas de manera pertinente para enfrentar las problemáticas que se presentan dentro de entornos socioculturales de la escuela.

La pobreza puede considerarse un factor asociado a la problemática social, especialmente en las escuelas de Cartagena.

Los riesgos psicosociales son determinados por una buena o mala educación desde la familia y la escuela.

Desde la Secretaria de Educación se deben implementar mecanismos de divulgación que permita a los docentes y personal de apoyo implementar y buscar apoyo en entidades, organizaciones y fundaciones que los ayuden a ejercer una buena educación sexual que garantice el desarrollo de un proyecto de vida reflexivo y ventajoso para los estudiantes.

Aprovechar al 100% los programas culturales, deportivos, de patrimonio, recreativos y deportivos desarrollados en el Distrito, que contribuyan al manejo del tiempo libre y por ende aleja a los estudiantes de problemáticas psicosociales que los destruyen como seres productivos y felices de la sociedad.



