



ExE – FUNDACIÓN MAMONAL – CAMARA DE COMERCIO TERTULIAS “ENTRE MAESTR@S”

INVESTIGACIÓN EN EL AULA Y MÁS ALLÁ DEL AULA

Relatoría

<u>Fecha:</u> 19 de Agosto de 2005	<u>Lugar:</u> Cámara de comercio de Cartagena, Salón Daniel Lemaitre
------------------------------------	--

EXPERIENCIA

PROYECTO ECOLOGIA HUMANA

Aprendizaje de competencias ambientalistas a través de la sensibilización de mente y cuerpo y la relación de este con su entorno en los estudiantes de la Institución Ambientalista de Cartagena de indias.

PREMISA:

El proyecto parte de la filosofía de la Institución Educativa Ambientalista y del deber ser de la institución desde su mismo nombre. Incluye:

- La incorporación de las dimensiones del patrimonio (natural, social, cultural)
- Trabajos por proyectos de aula desde el preescolar
- La perspectiva del desarrollo humano y sostenible
- Corriente ética de alteridad y complejidad
- Pensamiento complejo
- Teoría GAIA

PROPUESTA:

- Estructurar un PRAE significativo
- Indagar que es lo que el estudiante investiga en el aula.
- Enseñarles a los estudiantes a mantenerse en armonía con su medio.
- Interdisciplinariedad en términos de la articulación de la educación ambiental y la formación humana.
- Construcción de procesos de investigación y generación de aprendizajes a partir de las iniciativas de los estudiantes.
- Proyección a la comunidad
- Generación de proyectos de investigación en el aula a partir de temas ambientales propuestos

APORTES:

- Lo que se construye en el aula de clase debe ser útil, debe poder usarse.
- Para el aprendizaje de otras áreas se establece la relación entre los contenidos y las competencias de las áreas y los proyectos.
- La transversalidad y la interdisciplinariedad no obligan articular todas las áreas, solo las que estén relacionadas.
- Usos de los recursos con los que cuenta la Institución.
- La investigación no es solo para las ciencias naturales
- Lo más importante es el compromiso y la intención de los docentes
- Aunque el conocimiento esté dado, es mucho más provechoso y significativo para los niños y más gratificante para el profesor
- Las condiciones actuales hacen que la labor del docente pierda sentido para el estudiante.
- Es necesario revisar el desarrollo de los planes de estudio y articularlos a los proyectos
- La investigación es descubrir lo que está en la realidad y más allá.

- Los proyectos parten de lo que el niño quiere y se enriquece con lo que el niño debe aprender
- Cualquier espacio y cualquier momento es bueno para fomentar aprendizajes.
- Los proyectos de aula ayudan a formar en competencias y a descubrir y desarrollar las inteligencias múltiples.

Limitaciones:

- A veces no investigamos porque no hay apoyo institucional, también por la falta de tiempo y la falta de compromiso.
- La falta de motivación para el estudio no es solo del estudiante, también es del maestro.
- Pese a los cambios del sistema educativo la actitud y el quehacer del maestro permanece en gran medida invariable.
- La administración de los procesos y tiempos en los proyectos

EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL TEMA:

1. PROYECTO DE ECOLOGÍA HUMANA

- Granja
- Huerta escolar
- Alas de libertad (Pajarera distrital)
- Sembrando valores
- Prensa escuela
- Nuevo vivero: raíces
- De cara al mar con sentido de pertenencia
- Cajas viajeras para la lectura

2. Proyecto RASMA (Centro Educativo Nuestra Señora del Buen Aire)

3. Proyecto CHINESPIN (Centro Educativo Nuestra Señora del Buen Aire)

4. TINTE DE MANGLE ROJO (Centro Educativo de ARARCA)

5. EDUCACIÓN FÍSICA: Danzas integradas a otras áreas (Institución Educativa Técnica de Pasacaballos)

INTERROGANTES:

- ¿Cómo desarrollar la transversalidad?
- Manejo y consecución de recursos económicos
- Manejo e incorporación de los estándares y lineamientos curriculares