



ExE – FUNDACIÓN MAMONAL – CAMARA DE COMERCIO TERTULIAS “ENTRE MAESTR@S”

MODELOS PEDAGOGICOS

“CUANDO UNO SUEÑA EN SOLITARIO, ES SOLO UN SUEÑO... CUANDO MUCHOS SUEÑAN JUNTOS, ES EL COMIENZO DE UNA NUEVA REALIDAD...”

PREGUNTAS:

- ¿Quiénes de nosotros todavía soñamos y cuantos hemos construido realidades?
- ¿El modelo es solo un sueño o es una realidad colectiva?
- ¿Qué es un Modelo Pedagógico?
- ¿Los maestros saben aplicar el Modelo Pedagógico?

PREMISAS:

- Los Modelos Pedagógicos no son por casualidad, tienen una intencionalidad y su razón de ser radica en que responde al hombre que se quiere formar.
- No hay pedagogía neutra, el acto de educar debe tener una intención y debe pernear el significado que la institución educativa posee sobre el ser humano.
- El Modelo Pedagógico dinamiza la vida institucional, por tanto implica la participación de todos.
- El Modelo Pedagógico se casa con el currículo en la medida en que éste en términos de ¿Para qué se enseña?, ¿Qué se enseña?, ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo se enseña? ¿Con qué se enseña?, explica el tipo de hombre que se quiere formar.

APORTES:

- Los Modelos Pedagógicos deben ser contextualizados a las Instituciones Educativas.
- Existe una clara diferenciación entre los paradigmas que orientan las prácticas pedagógicas.
- Las Instituciones Educativas deben realizar un trabajo colectivo sobre el enseñar respondiendo con ello al tipo de hombre que necesita la realidad en coherencia con la misión y la visión institucional.
- El Modelo, por tanto, es una propuesta en construcción, modela el currículo, por lo cual debe estar pensado desde la colectividad.

- Hay dos tipos de modelo, el Modelo Pedagógico Integrado y el Modelo Pedagógico Agregado, para recoger el acervo cultural se deben integrar los códigos restrictivos.
- El Modelo Pedagógico orienta nuestro proceso docente, direcciona para donde vamos y que queremos lograr.
- El Modelo Pedagógico se debe contextualizar, pues debe satisfacer las necesidades institucionales.
- Las clases se planean, pero a partir de la experiencia en el aula, este derrotero se modifica a partir de lo que los estudiantes exigen.
- El Modelo Pedagógico nos lleva a replantear nuestro quehacer pedagógico. Por lo tanto resulta importante entrenar a los docentes en los lineamientos sobre el modelo y crear espacios formales para su discusión.
- No hay teoría sin práctica, no es necesario que el modelo sea internacional y la diferenciación se muestra desde el título, el modelo es una propuesta colaborativa y debe involucrar a los padres de familia.
- Hay desidia frente a lo que el estudiante quiere aprender, hay un divorcio entre los padres de familia y la Escuela, por ello a veces hablar de Modelo Pedagógico puede parecer una utopía, por tanto es válido preguntarse ¿Qué clase de alumnos queremos? Y ¿Qué maestro requiere tener actualmente el tipo de alumnos que queremos?
- El Modelo y el Currículo deben circunscribirse a las realidades circunstanciales de nuestros niños.
- La parte formativa debe ir de la mano con la parte académica.
- La educación es una carrera de vocación.
- El Modelo Pedagógico responde a la verdad de la Institución Educativa.
- Los maestros saben del Modelo Pedagógico, más no saben cómo aplicarlo.
- El maestro debe autoevaluarse frente a las exigencias del Modelo Pedagógico y después debe actuar.
- El Modelo no se improvisa, unifica criterios pedagógicos, debe estar fundamentado en bases teóricas sin desconocer las prácticas y las experiencias del docente.