

**ExE – FUNDACIÓN MAMONAL – CAMARA DE COMERCIO
TERTULIA “ENTRE MAESTR@S”**

Proyectos Pedagógicos

Relatoría

<u>Fecha:</u> 08 de Abril de 2005	<u>Lugar:</u> Cámara de comercio de Cartagena, Salón Daniel Lemaitre
-----------------------------------	--

1. Experiencias presentadas

TITULO	PROBLEMA	PREMISA	PROPUESTA
Enseñanza de las matemáticas a niños ciegos en el aula regular	¿Puede un niño ciego de nacimiento acceder a la naturaleza abstracta de las matemáticas?	Las matemáticas pueden ser aprendidas por cualquier persona	Es necesario transformar el aprendizaje de las matemáticas en algo accesible e interesante. Para ello se transforma en un laboratorio en el que se pasa de la lúdica a la reflexión para llegar finalmente al aprendizaje. Enfoque cognitivo
Propuesta pedagógica y metodológica para despertar en los estudiantes el gusto por la lectura y la escritura	Como resolver las dificultades para la lectura y la escritura detectadas en los estudiantes de tercer grado	Las dificultades en la lectoescritura obedecen a la carencia de habilidades y de gusto por estos procesos en los estudiantes	Motivar a los estudiantes encontrando áreas o aspectos de interés para ellos y uniéndolos al ejercicio de la lectoescritura. Propiciar el desarrollo progresivo de habilidades reforzando los intentos exitosos mediante el reconocimiento a las capacidades de los estudiantes. Divulgar los productos y brindarles retroalimentación de los mismos. El enfoque es eminentemente conductual

2. Aportes y precisiones sobre el tema

Para el desarrollo de los proyectos pedagógicos es necesaria la pasión por la educación. En este sentido cobra importancia lo emocional para sostener el quehacer del maestro, el enseñar. A través de este rescate entonces para los estudiantes aprender se convierte en un placer.

La pasión por el aprendizaje se transmite a través de la relación que se construye entre el maestro y el estudiante dicha relación debe dejar de ser frustrante e

inutilizante para tornarse en una relación que alienta y motiva el deseo de aprender.

Una estrategia importante para el desarrollo de los proyectos pedagógicos es el identificar los intereses de los estudiantes y sintonizarlos con los intereses de los maestros. A partir de esos intereses se generan las estrategias que los integren con los objetivos de aprendizaje y se construyen los materiales necesarios para su implementación. Aquí es necesaria la realización de alianzas y la coordinación interinstitucional

Para hacer pedagogía es fundamental que las experiencias de los maestros se sistematicen de modo que puedan servir a otros.

3. Limitaciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos en las instituciones educativas.

- Los directivos docentes no promueven los proyectos porque no creen en ellos
- Los docentes pierden el interés por su trabajo o se dejan influenciar por las condiciones adversas, sin planear alternativas frente a estas.
- Les es difícil trascender del paradigma de la enseñanza al del aprendizaje
- Los proyectos son concebidos como formas de hacer y no como instrumentos que orientan la acción
- Existen debilidades en el compromiso de los maestros con su quehacer y poca coherencia entre los principios que enseñan y los que viven (implicaciones éticas)
- Al maestro no le gusta escribir
- Existe demasiada atención a la falta de recursos económicos
- El desarrollo de proyectos pedagógicos exitosos generalmente implica el manejo de la pregunta y de la indagación y los maestros tienen dificultad para hacerlo.
- Inadecuada concepción y práctica de la gestión en la institución educativa

4. Experiencias mencionadas por los asistentes

Cómo se enseña en Bolívar (Universidad de Cartagena)

Conociendo la ciudad, conociendo el departamento (IE Manuela Beltrán)

Democracia (IE Técnica de la Boquilla)

Talleres de pensamiento y desarrollo de la inteligencia emocional (Gimnasio Cartagena de Indias)

Desarrollo de la gestión en el aula (IE Técnica de Pasacaballos)

Educación ambiental.- Cartillas (IE San Juan de Damasco)