

## ExE – FUNDACIÓN MAMONAL – CAMARA DE COMERCIO TERTULIA “ENTRE MAESTR@S”

### Uso de la cultura en la didáctica del lenguaje y las matemáticas

#### Relatoría

<u>Fecha:</u> 20 de Mayo de 2005	<u>Lugar:</u> Cámara de comercio de Cartagena, Salón Daniel Lemaitre
----------------------------------	--

#### 1. EXPERIENCIA

##### ÀREA DE LENGUAJE

PROBLEMA	PREMISA
¿Por qué el niño no siente placer por la lectura?	Si la lectura es un proceso psicolingüístico se debe trabajar desde dos puntos: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Desde la cultura, entendida como los aportes que hacen las personas para vivir bien.</li><li>2. La intencionalidad básica de la lectura.</li></ol>

#### PROPUESTA:

Se debe enseñar con honestidad, por lo tanto se sugiere reformular la utilización de cartillas utilizadas para la enseñanza de la lectura y de la escritura, las que actualmente se utilizan están descontextualizadas y son superficiales.

Además de lo anterior, se sugiere manejar estilos cognitivos hacia lo narrativo, en conjunto con temáticas científicas y esta premisa debe contextualizarse a nuestro ser costeño.

Paralelo a lo anterior, se debe entender y trabajar la lectura como proceso lingüístico. Para ello hay que realizar transito en tres procesos; el primero, DISCURSO, hace referencia a la intención comunicativa; el segundo, TEXTO, hace referencia a la superestructura o manera como se escribe y es en este punto en el que se halla implícito el concepto de cultura, pues es ésta quien dicta los lineamientos para la construcción de la superestructura. El tercero, ESCRITO, hace referencia a la concretización del discurso.

Así mismo se subraya la importancia de la utilización de estrategias como el interrogar y/o preguntar sobre el texto en función de totalidad y así permitir la generalización del conocimiento, la utilización del silabario como herramienta básica para evitar la hipo segmentación al igual que la hiper segmentación, realizar visitas de campo y retomar la experiencia en el aula de clases, utilizar la escritura a partir de la noción de la expresión

de las emociones y de los sentimientos, utilizar la lectura cromática, recanalizar de manera positiva la lectura semiótica e introducir publicidad y significación al aula de clases.

Estas estrategias sumadas a la vinculación de los padres al proceso, a través de un trabajo paralelo, ayudara a formar lectores (Personas cuya lectura tiene una intención) en lugar de leedores (Personas que leen por obligación).

## **ÁREA DE MATEMATICAS**

**PREMISA:** Las matemáticas manejan su propio lenguaje, por tanto, se debe enseñar al niño leerlo.

**PROPUESTAS:**

- Promover en el niño el interés por aprender a buscar soluciones a los problemas más que a conocer los algoritmos.
- Usar material didáctico para enseñar matemáticas.
- Las matemáticas se deben manejar en concordancia al mundo del lenguaje.

## **2. LIMITACIONES**

- Las guías y cartillas de lectura son superficiales y no se hallan contextualizadas la niño, por lo tanto no las comprende, simplemente repite.
- Posiciones moralistas y conservadora de la escuela y de los padres.
- Mal utilización de la iconografía.

## **3. APORTES Y PRECISIONES SOBRE EL TEMA**

- “Sí el maestro se introduce en el mundo de los niños, facilita su aprendizaje”.
- “La áreas de lenguaje y matemáticas deben actuar de manea conjunta”.
- “Resulta necesario revisar nuestras prácticas e innovar a la luz de las teorías”
- “Con la producción de textos libres se promueve el uso de la cultura”.
- “No se puede desligar al estudiante de la cultura, si esto ocurre, se estaría negando la esencia del estudiante”
- “Gestar en los docentes el deseo y generar el compromiso en ellos para que usen la cultura en el aula”
- “Las matemáticas y el lenguaje son áreas transversales del conocimiento, desde este punto de vista se debe revisar nuestra fundamentación didáctica para avocar tales asignaturas a la solución de problemas”
- “La tiza y el tableo no resultan suficientes para la enseñanza de las matemáticas, es indispensable la utilización de material didáctico”